تخطيط الدرس الافتتاحيّ في التربية الماليّة

في هذا اللقاء سوف نعرض النقاط الرئيسيّة لبرنامج "نفهم المال" ونناقش أهمّيّته بعد إجراء استبيان مسح يعكس للتلاميذ مصطلحات من مجال المال وأهمّيتها. المصطلحات التي ستُعلّم في هذا الدرس هي "المال" و "العرض" و "الطلب".

جمهور الهدف: تلاميذ الصفّ العاشر

مدّة الفعّاليّة: 90 دقيقة

الأهداف:

1. التعرفّ على البرنامج وصلته بحياة التلاميذ
2. تعريف المصطلحات المال، العرض والطلب

الوسائل المساعدة:

1. عرض تقديميّ للتدريس (للتحميل في منطقة المعلّم في الموقع)
2. حاسوب متّصل بالإنترنت، جهاز عرض ومكبّرات صوت
3. أوراق استطلاع مطبوعة (إذا لم تستخدموا استطلاع KAHOOT محوسب)

معرفة مسبقة: غير مطلوبة.

سير اللقاء:

الفعّاليّة	المواضيع/ المصطلحات	المدّة
افتتاحيّة	ماذا تعرفون عن عالم المال؟	5 دقائق
استطلاع عالم المال	استمارة استطلاع في مواضيع ماليّة وفحص إجابات التلاميذ	40 دقيقة
ما هو المال	قيمة الاستخدام	15 دقيقة
العرض والطلب	الأسعار، أين يلتقي العرض والطلب	15 دقيقة
إجمال	استعراض المواضيع التي ستُدرّس في البرنامج	15 دقيقة
المجموع		90 دقائق

الفعّاليّة الافتتاحيّة- ماذا تعرفون عن عالم المال؟ (5 دقائق):

تشكّل **الفعّاليّة** في هذا الدرس افتتاحيّة البرنامج السنويّ/ الفصليّ. في هذه المرحلة نود أن "نبيع" البرنامج للتلاميذ من خلال إظهار نقص المعرفة، التحفيز لدراسته وعرض محتويات البرنامج وطريقة التعلّم فيه.

نبدأ بشرح مقتضب للهدف من هذا البرنامج: الهدف هو توفير الأدوات والمعرفة من العالم الماليّ بهدف النجاح في إدارة أموالنا واتّخاذ قرارات ذات أهمّية ماليّة (وبشكل عامّ) بطريقة تناسبنا. لن نتعامل هنا مع إدارة الأعمال أو المبادرات، لكنّنا سنركّز على اقتصاد الجيب الشخصيّ ومصروفات الأسرة.

يستحسن في هذه المرحلة، تخصيص وقت للتلاميذ لدخول الاستبيان المحوسب.

استطلاع عالم المال (40 دقيقة):

تم تصميم استبيان الاستطلاع ليعكس للتلاميذ مدى معرفتهم الماليّة، مدى معرفتهم ومدى عدم معرفتهم لعالم المال. ينبغي التأكيد على أنّ الاستبيان ليس اختبارًا ولن يتمّ فحصه شخصيًا بل سيُفحص على مستوى الصفّ. ومع ذلك، فإنّ الإجابة على الاستبيان شخصيّة. على التلاميذ أوّلًا إكمال الاستبيان عبر الإنترنت. بعد ذلك نراجع الأسئلة، ونكشف الإجابات الصحيحة، ونشير إلى موضوع مستقبليّ في البرنامج.

سنخصص 15 دقيقة لتعبئة الاستطلاع بشكل مستقلّ، و25 دقيقة للفحص في الصفّ بأكمله.

الأسئلة:

حصلتم على مبلغ 10,000 ش.ج. قرّرتم إيداع في برنامج توفير لمدّة سنتين بفائدة سنويّة قدرها 10%.
ما هو المبلغ الإجماليّ الذي ستحصلون عليه بعد سنتين؟

1) 10,000
2) 11,000
3) 12,000
4) 12,100

1. دخلتم إلى الدكّان بهدف شراء قميص بسعر لا يزيد عن 60 ش.ج. وعندما دخلتم عرفتم أن سعر القميص الذي تريدون شراءه هو بالضبط 60 ش.ج. لكنّكم قرأتم لافتة معلّقة فوقها تُعلن عن حملة "اشتروا قميصين واحصلوا على الثالث بنصف السعر!" هذا الإعلان أغراكم فاشتريتم 3 قمصان بمبلغ 150 ش.ج. كم دفعتم مقابل القميص الذي أردتم شراءه؟

1) 60 ش.ج.
2) 50 ش.ج.
3) 30 ش.ج.
4) 150 ش.ج.

2. يئير عمره 16 سنة. عمل في العطلة الصيفيّة في المخيّم الصيفيّ. في نهاية الشهر حصل على قسيمة راتب وشيك بمبلغ 3,000 ش.ج. في قسيمة الراتب خصموا 270 ش.ج. كرسوم تأمين وطنيّ وتأمين صحّيّ. ما هو الأمر غير السليم في هذه الحالة؟

1) خصموا منه أكثر ممّا يجب، النسبة الصحيحة هي 4% وليس 8%
2) خصموا منه أقلّ ممّا يجب النسبة الصحيحة هي 10% وليس 8%
3) لا مشكلة، هذه هي النسبة الصحيحة
4) يئير قاصر، ومن غير المفترض إطلاقًا فيه أن يدفع رسوم التأمين الوطنيّ والتأمين الصحّيّ.

3. دانا عمرها 17 سنة. تعمل في دكّان لبيع الملابس يومين في الأسبوع وتحصل على راتب 1,500 ش.ج. شهريًّا. تريد توفير 3,000 ش.ج، لتعليم السياقة بعد نصف سنة. أنّها محتارة بين الخيارات التالية: أيّ منها هي الأصحّ؟

1) لا تصرف ولو شيكل خلال الشهرين القادمَين
2) تأجيل التوفير حتّى شهرين قبل أن تبدأ بتعلّم السياقة
3) أن تحاول التقليل من المصروفات، ثمّ تفحص في نهاية الشهر ما تبقّى معها
4) توفير 500 ش.ج. كلّ شهر

4. عائلة ليفي هي عائلة متوسّطة في إسرائيل. أيّ من بين المعطيات التالية صحيح بالنسبة إليها؟
   1) مُجمل ديون عائلة ليفي هو 755,842 ش.ج.
   2) تمتلك عائلة ليفي 5 شقق في مركز البلاد مساحة كلّ منها 120 مترًا مربّعًا
   3) يسكن في بيت عائلة ليفي والدان، 3 أبناء، الجدّة وقطّ
   4) الدخل الشهريّ الصافي لعائلة ليفي هو 15,427 ش.ج والمصروف الشهريّ هو 12,323 ش.ج.
5. عائلة خروبيّ هي عائلة اسرائيليّة متوسّطة تتألّف من والدين وابنين، عمر الأوّل 15 سنة والثاني 12 سنة. اشتروا في العام الماضي أثاثًا جديدًا، أصلحوا السيّارة وسافروا إلى خارج البلاد. بسبب هذه المصاريف تراكم دين كبير. بأيّ من الطرق التالية بإمكان الولدين أن يساعدا والديهما؟
   1) يترك الولدان المدرسة ويبحثان عن عمل
   2) يبيع الولدان ألعابهما القديمة
   3) لا يمكنهما المساعدة
   4) يمكن للولدين أن يساعدا في تخطيط المصاريف على المشتريات والتوفير في استهلاك الكهرباء

[للمعلّم] خلال عرض الاستبيان في الصفّ، نعرض السؤال. التلاميذ مدعوّون لاقتراح الإجابة الصحيحة حسب رأيهم مع تعليل. فقط بعد ذلك نكشف الإجابة الصحيحة مع شرح.

السؤال	الإجابة الصحيحة	شرح وإشارة إلى الموضوع
1. حصلتم على مبلغ 10,000 ش.ج. قرّرتم إيداع في برنامج توفير لمدّة سنتين بفائدة سنويّة قدرها 10%. ما هو المبلغ الإجماليّ الذي ستحصلون عليه بعد سنتين؟	12,100	الفائدة في برنامج الادّخار هي الأموال التي يدفعها مدير البرنامج، مثل البنك، مقابل إيداع الأموال في المدّخرات. تسمّى الطريقة التي يتم بها استخدام سعر الفائدة "الفائدة المركبة": يتم احتساب الفائدة بنسب مئوية من المبلغ المتراكم في الصندوق كل عام وليس فقط على المبلغ الأولي المودَع فيه. الفائدة هي مصطلح رئيسي في القروض أو المدخرات. سنتعلّم عنها بالتفصيل في الفصل

		הخاصّ بالمدّخرات.
2. دخلتم إلى الدكّان بهدف شراء قميص بسعر لا يزيد عن 60 ش.ج. وعندما دخلتم عرفتم أن سعر القميص الذي تريدون شراءه هو بالضبط 60 ش.ج. لكنّكم قرأتم لافتة معلّقة فوقها تُعلن عن حملة "اشتروا قميصين واحصلوا على الثالث بنصف السعر!" هذا الإعلان أغراكم فاشتريتم 3 قمصان بمبلغ 150 ش.ج. كم دفعتم مقابل القميص الذي أردتم شراءه؟	150	إذا كنّا نخطّط لشراء منتج معيّن بميزانية معيّنة، لكننا قمنا بعملية شراء غير مخطّط لها نتيجة للحملة، وتجاوزنا الميزانية المحدّدة. لذا، فإن القميص الذي اشتريناه كلّفنا 110 شيكل أكثر ممّا خطّطنا إنفاقه. إدارة الميزانيّة والاستهلاك الحكيم هما اثنان من الفصول التعليميّة في البرنامج.
3. يئير عمره 16 سنة. عمل في العطلة الصيفيّة في المخيّم الصيفيّ. في نهاية الشهر حصل على قسيمة راتب وشيك بمبلغ 3,000 ش.ج. في قسيمة الراتب خصموا 270 ش.ج. كرسوم تأمين وطنيّ وتأمين صحّيّ.	يئير قاصر، ومن غير المفترض إطلاقًا فيه أن يدفع رسوم التأمين الوطنيّ والتأمين الصحّيّ.	الشرح في الإجابة نفسها. كيف نقرأ قسيمة الراتب وما هي حقوق أبناء الشبيبة العاملين (والعمال بشكل عامّ)، هي الموادّ التي سنتعلّمها في البرنامج.
4. دانا عمرها 17 سنة. تعمل في دكّان لبيع الملابس يومين في الأسبوع وتحصل على راتب 1,500 ش.ج. شهريًّا. تريد توفير 3,000 ش.ج، لتعليم السياقة بعد نصف سنة. أنّها محتارة بين الخيارات التالية: أيّ منها هي الأصحّ؟	توفير 500 ش.ج. كلّ شهر	على الرغم من أنّ ثلاث من الإجابات كانت مطابقة من ناحية حسابيّة، أي توفير 3000 شيكل، لكنّ المدّخرات تتأثّر بسلوكنا بما لا يقلّ عن قيمتها. تظهر الدراسات أنّه إذا بدأت في الادّخار فقط في نهاية الفترة، فإنّنا نميل إلى تأخير البدء في الادّخار وعدم تحقيق الهدف. كذلك من الصعب جدًّا بالنسبة إلينا أن نوفّر الكثير على المدى القصير حتى نتجنب بالكامل النفقات، وبالتأكيد من الصعب أن نوفّر بأثر رجعيّ. الادّخار هو كالعدو لمسافات طويلة، لذلك من

		המهمّ التطرّق إليه بشكل عمليّ. سوف نتعلم عن هذا الموضوع في فصل الادّخار.
5. عائلة ليفي هي عائلة متوسّطة في إسرائيل. أيّ من بين المعطيات التالية صحيح بالنسبة إليها؟	الدخل الشهريّ الصافي لعائلة ليفي هو 15,427 ش.ج والمصروف الشهريّ هو 12,323 ش.ج.	كما يتبين من المعطيات، تدير العائلة ميزانيّة كبيرة جدًّا. تلتقي العائلة بالمال في العديد من المجالات، مثل: الحسابات، السكن التربية والتعليم وغير ذلك الكثير. لذلك فإنّ جميع الموادّ التي سنتعلّمها والتي تتعلّق بالمال سترتبط بالنسبة إليكم بالأشياء التي تلتقون بها في المنزل وتتحدثون عنها مع أهلكم وحياتكم المستقبليّة. سوف نتعلم عن إدارة اقتصاد الأسرة والقراءة الناقدة للبيانات والصحافة الاقتصاديّة.
6. عائلة خروبيّ هي عائلة اسرائيليّة متوسّطة تتألّف من والدين وابنين، عمر الأوّل 15 سنة والثاني 12 سنة. اشتروا في العام الماضي أثاثًا جديدًا، أصلحوا السيّارة وسافروا إلى خارج البلاد. بسبب هذه المصاريف تراكم دين كبير. بأيّ من الطرق التالية بإمكان الولدين أن يساعدا والديهما؟	يمكن للولدين أن يساعدا في تخطيط المصاريف على المشتريات والتوفير في استهلاك الكهرباء	الأطفال وأبناء الشبيبة هم جزء من الأسرة، ويمكنهم المساعدة والتأثير. على الرغم من أنّ جميع الإجابات المكتوبة هي أفعال يفكر فيها الأطفال أحيانًا في المنازل التي تعاني من ضائقة، فإنّه من خلال دمج أدوات التربية الماليّة في عمليّة اتّخاذ القرار في العائلة، يمكن للأطفال المساعدة بأكبر قدر على المدى البعيد. مشاركة جميع أفراد الأسرة في تخطيط النفقات هو أداة للحوار المالي في الأسرة. سنناقش هذه المسألة في قسم الحوار في الأسرة.

ما هو المال؟ (15 دقائق):

استبيان شمس التداعيات مع التلاميذ بالنسبة إلى مصطلح المال.

خيار آخر أو بديل:

توزيع تعابير مختلفة تتعلّق بالمال وفي هذه الحالة يأخذ كل تلميذ تعبيرًا وعليه أن يذكر سبب ارتباطه بهذا التعبير (15 مثل واقتباسات في الملحق).

قد تظهر سياقات عاطفية للمال. وفي كلّ الحالات يجب التطرّق إلى ذلك لأنّ التربية الماليّة تتناول إلى حدّ كبير الجوانب العاطفيّة لإدارة الأموال.

للمال معانٍ كثيرة، عمليّة وعاطفيّة أيضًا. إن الانشغال بالمال يتطلّب مسؤوليّة ونضجًا، إذ إنّ استخدام المال ليس فقط من خلال الحسابات. لمشاعرنا، سواء أكانت فرحة أو حزنًا أو انجذابًا، لها تأثير في قراراتنا بشأن المال. من السهل أن نُغرى بإنفاق المال، أو تفضيل تجاهل الديون أو تأجيل التخطيط على المدى البعيد. في بعض الأحيان يحدث شجار على المال، أو بسبب عدم وجود المال.

يمكنكم ربط النقاش بالفيلم القصير "סכום כסף גדול" من سلسلة 'קצרים'.

https://youtu.be/6M4BpSACPbg.

قيمة الاستخدام

[للمعلّم] يتعلق التفسير التالي بالقيمة الكمّيّة للمال كوسيلة لاستهلاك السلع والخدمات. قيمة استخدام المال هي قيمته مقابل المنتجات والخدمات.

نستخدم المال كلّ يوم: الشراء من البقّالة، التسوّق في المركز التجاريّ، وأحيانًا الشراء عبر الإنترنت. بعضنا يعمل ويكسب المال خلال الشهر، وبعضنا يحصل على المال من الوالدين أو الأجداد.

هل فكّرتم مرّة كم يساوي المال؟ يبدو هذا سؤالًا غريبًا، لأن 50 شيكل يساوي 50 شيكل - أليس كذلك؟ نعم، لكن ليس بالضبط.

عندما نتحدّث عن قيمة المال، هل نقصد الحديث عن "ما الذي يمكننا شراؤه من خلاله"؟

تتغيّر قيمة أموالنا يوميًّا، وترتفع أسعار المنتجات التي نشتريها وتنخفض وفقًا لقوى السوق، وإذا استطعت في بداية فصل الخريف شراء نصف بلوزة مقابل 100 شيكل في دكّان في المركز التجاريّ، فإنّه في نهاية الموسم يمكنني أن أشتري بنفس الـ 100 شيكل بلوزتين في حملة تنزيلات 1+1. أي نفس الورقة النقديّة من فئة 100 شيكل - لكن كمّيّة البضائع تختلف باختلاف الأوقات.

وهل هذا كل ما يمكن شراؤه بالمال؟ المال لا يشتري المنتجات فقط، بل من خلاله نقوم بشراء خدمات متنوعة، مثل: المخيم الصيفي للأطفال، السباك الذي سيأتي لإصلاح الحنفيّات في المنزل، أو المعلم الذي يعلمكم في الصفّ، أو معلّم السياقة أو الطبيب. قيمة استخدام المال هي قيمته مقابل المنتجات والخدمات.

المال ووسائل الدفع

المال هو وسيلة للدفع. له أشكال مختلفة. للتلاميذ: أيّ أنواع وسائل الدفع تعرفونها؟

1. الدفع نقدًا – القطع والأوراق النقديّة
2. شيكات
3. بطاقات الدفع - الائتمان، بطاقة الدفع الفوريّ، بطاقة قابلة للشحن
4. نقل رقمي من الهاتف الذكي
5. العملات الافتراضية

خلال البرنامج سنتعلّم المزيد عن وسائل الدفع هذه، وسنتعلّم كيفيّة استخدامها بطريقة حكيمة تخدمنا وما هي قواعد الحذر والحسنات والسيّئات لكلّ منها.

<u>العرض والطلب وأين يلتقيان (15 دقائق):</u>

[للمعلّم] في هذا الفصل سنلتقي بثلاثة مفاهيم أساسيّة في عالم الاقتصاد: السوق، الطلب والعرض. سوف ترافقنا هذه المفاهيم خلال البرنامج (والحياة بشكل عامّ) كأداة لفهم القواعد والسلوك الماليّ العالميّ.

أحد أهمّ الأماكن في العالم الاقتصاديّ هو السوق. يبدو الأمر مضحكًا اليوم لأنّه في لغة الخطاب اليوميّ، نتحدّث عن السوق بشكل رئيسيّ كساحة للفواكه والخضروات. ولكن في الواقع، فإنّ جميع الأنشطة التجاريّة تتمّ في أسواق مختلفة.

ما هي الأسواق الموجودة؟ (ننصح بسؤال التلاميذ للحصول على إجابات)

1. أسواق المنتجات، على سبيل المثال:

متاجر الملابس والأحذية

سوبر ماركت

متاجر على الإنترنت

2. أسواق للخدمات، على سبيل المثال:

تصفيف الشعر (ما هي الخدمة؟ قص الشعر، تسريح الشعر، الصباغة، إلخ)

حافلة (ما هي الخدمة؟ السفريات)

تطبيق مقارنة الأسعار

يتم تقديم هذه المنتجات والخدمات للمستهلكين. هذا هو **العرض**.

نحن، كمستهلكين للمنتجات والخدمات، نلتقي بها في الأسواق، المادّيّة أو الافتراضيّة، مع طلبنا وأموالنا.

نحن المستهلكون نخلق **الطلب**.

مبنى السوق التقليديّ هو الذي يقدّم فيه المصنّعون ومقدّمو الخدمات سلعهم وخدماتهم بسعر معيّن، ويمكن للمستهلكين تكوين انطباع عن السلع أو الخدمات وتحديد ما إذا كانوا يريدون الشراء بهذا السعر أو حتّى **المساومة** على السعر.

يمكن للمنتجين ومقدّمي الخدمات أن يفحصوا إذا كان الطلب على منتجاتهم وخدماتهم وكمّيّة الطلب عليها، وبالتالي تحديد السعر حسب ذلك، القرار إذا كانوا سيستمرّون في تقديم المنتج أو الخدمة أم لا، بل وربّما تكبير المنتج أو الخدمة أو تحسينهما.

هناك مبدأ واحد للسوق: يريد كلّ طرف الحصول على أكبر قدر ممكن من الآخر، وهذا يعني أنّ الشركات المنتجة ترغب في كسب أكبر قدر ممكن والمستهلكين يرغبون في أن يدفعوا أقلّ قدر ممكن.

سنجري تمرينًا قصيرًا:

لنفترض أنّ ألونا التي تمتلك دكّانًا لبيع المظلّات، تعرض مظلّاتها في دكّان مفتوح طوال العام.

ماذا سيكون سعر المظلّة في الصيف؟ ماذا سيكون سعر المظلّة في الشتاء؟ ماذا سيكون سعر المظلّة في يوم شتويّ ماطر؟ ماذا سيكون سعر المظلّة في يوم شتويّ صافٍ بدون مطر؟

يمكن للإنسان أن يخمّن بسهولة أنّه نظرًا لأنّ الطلب على المظلّات سيكون متعلّقًا بالطقس، فإنّ ألونا التي تبيع المظلات، ستغيّر سعر الطلب.

يمكن للتلاميذ أن يطلبوا أمثلة إضافيّة.

<u>إجمال (10 دقائق):</u>

مراجعة المصطلحات التي تعلّمناها:

ما هو المال وما هي وسائل الدفع - ناقشنا المعنى الثقافيّ والعاطفيّ للأموال إلى جانب قيمة الاستخدام ووسائل الدفع

المنتجات والخدمات – تعرّفنا على المنتجات والخدمات

العرض، الطلب - حدّدنا المفاهيم التي سنلتقي بها خلال البرنامج

السوق - فهمنا ما هو السوق وكيف يعمل

في البرنامج سوف نتعلّم عنى المواضيع التالية: (يُفضّل عرض موقع البرنامج ومن ثمّ عرض جميع المواضيع المختلفة)

- المال ووسائل الدفع
- البنك
- توفير
- الاستهلاك الذكيّ
- إدارة الميزانيّة الشخصيّة
- المدخولات
- الحوار الماليّ في الأسرة
- نحقّق حلمًا ماليًّا
- سوق المال
- الصحافة الاقتصاديّة

الملحق 1 –أسئلة استطلاع عالم المال بصيغة للطباعة

6. حصلتم على مبلغ 10,000 ش.ج. قرّرتم إيداع في برنامج توفير لمدّة سنتين بفائدة سنويّة قدرها 10%. ما هو المبلغ الإجماليّ الذي ستحصلون عليه بعد سنتين؟
   5) 10,000
   6) 11,000
   7) 12,100
   8) 12,000

7. دخلتم إلى الدكّان بهدف شراء قميص بسعر لا يزيد عن 60 ش.ج. وعندما دخلتم عرفتم أن سعر القميص الذي تريدون شراءه هو بالضبط 60 ش.ج. لكنّكم قرأتم لافتة معلّقة فوقها تُعلن عن حملة "اشتروا قميصين واحصلوا على الثالث بنصف السعر!" هذا الإعلان أغراكم فاشتريتم 3 قمصان بمبلغ 150 ش.ج. كم دفعتم مقابل القميص الذي أردتم شراءه؟
   5) 150 ش.ج.
   6) 60 ش.ج.
   7) 50 ش.ج.
   8) 30 ش.ج.

8. يئير عمره 16 سنة. عمل في العطلة الصيفيّة في المخيّم الصيفيّ. في نهاية الشهر حصل على قسيمة راتب وشيك بمبلغ 3,000 ش.ج. في قسيمة الراتب خصموا 270 ش.ج. كرسوم تأمين وطنيّ وتأمين صحّيّ. ما هو الأمر غير السليم في هذه الحالة؟
   5) خصموا منه أكثر ممّا يجب، النسبة الصحيحة هي 4% وليس 8%
   6) خصموا منه أقلّ ممّا يجب النسبة الصحيحة هي 10% وليس 8%
   7) אלا مشكلة، هذه هي النسبة الصحيحة
   8) يئير قاصر، ومن غير المفترض إطلاقًا فيه أن يدفع رسوم التأمين الوطنيّ والتأمين الصحّيّ.

9. دانا عمرها 17 سنة. تعمل في دكّان لبيع الملابس يومين في الأسبوع وتحصل على راتب 1,500 ش.ج. شهريًّا. تريد توفير 3,000 ش.ج، لتعليم السياقة بعد نصف سنة. أنّها محتارة بين الخيارات التالية: أيّ منها هي الأصحّ؟
   5) توفير 500 ش.ج. كلّ شهر
   6) لا تصرف ولو شيكل خلال الشهرين القادمَين
   7) تأجيل التوفير حتّى شهرين قبل أن تبدأ بتعلّم السياقة
   8) أن تحاول التقليل من المصروفات، ثمّ تفحص في نهاية الشهر ما تبقّى معها

10. عائلة ليڤي هي عائلة متوسّطة في إسرائيل. أيّ من بين المعطيات التالية صحيح بالنسبة إليها؟
    5) مُجمل ديون عائلة ليڤي هو 755,842 ش.ج.
    6) تمتلك عائلة ليڤي 5 شقق في مركز البلاد مساحة كلّ منها 120 مترًا مربّعًا
    7) الدخل الشهريّ الصافي لعائلة ليڤي هو 15,427 ش.ج والمصروف الشهريّ هو 12,323 ش.ج.
    8) يسكن في بيت عائلة ليڤي والدان، 3 أبناء، الجدّة وقطّ

11. عائلة خروبيّ هي عائلة اسرائيليّة متوسّطة تتألّف من والدين وابنين، عمر الأوّل 15 سنة والثاني 12 سنة. اشتروا في العام الماضي أثاثًا جديدًا، أصلحوا السيّارة وسافروا إلى خارج البلاد. بسبب هذه المصاريف تراكم دين كبير. بأيّ من الطرق التالية بإمكان الولدين أن يساعدا والديهما؟

    5) يترك الولدان المدرسة ويبحثان عن عمل

    6) يمكن للولدين أن يساعدا في تخطيط المصاريف على المشتريات والتوفير في استهلاك الكهرباء

    7) يبيع الولدان ألعابهما القديمة

    8) لا يمكنهما المساعدة

الملحق 2 – أمثال وتعابير عن المال

"الكثيرون يضيق صدرهم بقدر امتلاء محافظهم". إميل بنينغ
"المال لا يملك الأفكار". جن بول سارتر
"لا تعتمد على غناك بل، بل على سلوكك". فوبليليوس سيروس
"المال هو شكل جديد من العبوديّة بدلًا من العبوديّة". ليف تولستوي
"المال ليس كلّ شيء في الحياة! إنّه فق 99% منها". دايمون رانيون
"فقط المال وحده هو ما يحرّك العالم". فوبليليوس سيروس
"المال كالزبل- يكون مفيدًا فقط إذا وُزّع". مثل
"إذا أردت التخلّص من شخص، أقرِضه مالًا". مثل
"المال ليس هدفًا، إنّه وسيلة". مثل
"لا بأس في الانحناء من أجل المال، لكن لا يجب الركوع". أفنر شتراوس
"من يعمل بجدّ، لا وقت لديه لجمع المال". مثل شعبيّ
"المال مثل الماء المالح جدًّا... للحظة يمنح الشعور بالارتواء ومرّة أخرى نريد أن نشرب". حافا ألبرشتاين
"المال يجيب عن كلّ شيء". سفر الجامعة، الأصحاح 10، الآية 19
"من يحبّ المال لا يشبع منه". سفر الجامعة، الأصحاح 5، الآية 9
"في اليوم الذي ستتلوّث فيه جميع المياه على الأرض، ستقطع جميع الأشجار، وتجفّ جميع الحقول، فقط حينها من الممكن أن يفهم البشر أنّه لا يمكن أكل النقود". من أمثال الهنود الحمر