**שאלון עמדות- בירור ערכי-פיננסי**

**לפניכם מספר היגדים המייצגים גישות שונות בנושא חינוך פיננסי. ציינו באיזו מידה אתם מסכימים ההיגד:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ההיגדים** | במידה נמוכה - במידה גבוהה | | | | |
| 1 | הקניית מיומנויות בתחום הפיננסי היא מטרה חשובה בחינוך | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | חשוב שתלמידים ילמדו לקבל החלטות פיננסיות לבד | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | מיומנויות וידע בתחומים פיננסיים חשובים לכל אדם בוגר | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | חשוב להעשיר את עולמם של התלמידים בתחום הפיננסי גם בנושאים כמו שוק ההון ומסחר בינלאומי | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | חינוך פיננסי צריך להיות שיעור פרקטי עשיר בדוגמאות מעולמם של התלמידים | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | הבאת קטעי תקשורת אקטואליים בנושאים פיננסיים מסייעת לתלמידים להבין את חשיבות הנושא הפיננסי | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | חינוך פיננסי מעודד תלמידים לקחת אחריות באופן כללי ולא רק בנושאים כספיים | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ילדים בשלים ללמוד על נושאים פיננסיים רק מגיל ההתבגרות | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | השימוש בלמידה באמצעות משחק קריטי בתכנית חינוך פיננסי | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | חשוב לשלב דיונים בדילמות פיננסיות של בני נוער במהלך תכנית הלמידה | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | חשוב לעודד תלמידים להביא דילמות אישיות לדיון פתוח בכיתה | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | בשיעורי חינוך פיננסי צריך לעסוק גם בהיבטים פסיכולוגיים שקשורים לחינוך פיננסי כמו לחץ חברתי ולא רק בכלים פרקטיים | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | במסגרת הדיון בחינוך פיננסי המורה צריך להיות פתוח לשמוע גם דעות של תלמידים שהוא לא מסכים איתם כדי לדעת מה הם חושבים באמת | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | הדיון בנושאים פיננסיים מגדיל את הסיכוי שתלמידים ישנו התנהגות פיננסית לא אחראית | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | המורים צריכים להיות בעלי ידע מעמיק בתחום הפיננסי על מנת ללמד את התחום | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | על המורים לשמש דוגמא אישית לתלמידים בתחום | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | אין צורך במבחנים במהלך הלמידה של חינוך פיננסי, כי המבחן היחיד הוא האם התלמידים שינו את התנהגותם | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |